

PATVIRTINTA  
Kauno „Vyturio“ gimnazijos  
visuotinio dalininkų susirinkimo  
2015 m. \_\_\_\_\_  
protokolu Nr.

PATVIRTINTA  
Kauno „Vyturio“ gimnazijos  
direktorius  
2015 m. \_\_\_\_\_  
įsakymu Nr.

## **KAUNO „VYTURIO“ GIMNAZIJOS 2016–2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

### **I SKYRIUS**

#### **ĮVADAS**

Kauno „Vyturio“ gimnazijos strateginis planas 2016-2018 m. parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo nauja redakcija (2011), Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija, Kauno miesto savivaldybės 2015-2017 metų strateginiu veiklos planu, Kauno miesto savivaldybės strateginio plėtros plano iki 2022 metų nuostatomis, Katalikiško ugdymo samprata (2012), Kauno „Vyturio“ gimnazijos įstatais ir nusako gimnazijos veiklos strategines kryptis, tikslus, jų aktualumą, veiklos būdus, laukiamus rezultatus iki 2018 metų. Kuriant gimnazijos strateginį planą, atsižvelgta į Kauno „Vyturio“ gimnazijos veiklos kokybės išorinio vertinimo, nuolatinio įsivertinimo išvadas ir vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo kokybės akreditacijos pažymą.

Rengiant gimnazijos strateginį planą laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo principais. Jo įgyvendinimas vyks užtikrinant Švietimo įstatymo, kitų švietimą reglamentuojančių teisės aktų, bendruomenės poreikių tenkinimą. Gimnazija ir toliau sieks būti šiuolaikine, išskirtine savito ugdymo įstaiga, kuriai būdingos efektyvios veiklos strategijos, nukreiptos į ugdymo (si) kokybės užtikrinimą, siekiant suformuoti kiekvieno vaiko poreikį ugdytis krikščioniškas vertybines nuostatas, gebėjimą mokytis ir reikmę lavintis visą gyvenimą.

Ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis principais, atitinkančiais vaiko pasaulėjautą, gebėjimus bei pasirinkimą, šiuolaikines asmens kompetencijas. Išlaisvintas kūrybiškumas – išskirtinis gimnazijos bruožas.

Siekiant įgyvendinti strateginį gimnazijos veiklos planą, bus telkiamos mokinių, tėvų, pedagogų bei kitų išorinių ryšių pastangos.

## II SKYRIUS

### GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

#### Istorija:

- 1968 m. Kauno 27-oji vidurinė mokykla pradėjo veiklą.
- 1989 m. rugsėjo 1 d. mokykloje pradėtas dėstyti sustiprintas muzikos dalykas.
- 1993 m. Kauno 27-ajai vidurinei mokyklai suteiktas „Vyturio“ vardas.
- Nuo 2001 m. Kauno „Vyturio“ vidurinėje mokykloje pradėta vykdyti kryptingo meninio muzikinio (chorinio dainavimo ir folkloro) ugdymo programa.
  - 2005 m. gegužės 26 d. Kauno miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T-292 įteisintas Muzikos skyrius, kuriame vykdomos formaliosios muzikinio ugdymo programos, atitinkančios muzikos mokyklų programas.
  - 2009 m. kovo 19 d. Kauno miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T-193 mokykla nuo 2009 m. rugpjūčio 15 d. pertvarkyta į viešąją įstaigą Kauno „Vyturio“ katalikišką vidurinę mokyklą.
  - 2009 m. rugpjūčio 10 d. pasirašyta Viešosios įstaigos Kauno „Vyturio“ katalikiškos vidurinės mokyklos dalininkų sutartis Nr. 201-8-12 tarp Kauno miesto savivaldybės ir Kauno arkivyskupijos kurijos.
  - 2015 m. liepos 8 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-733 akredituota Kauno „Vyturio“ katalikiškos vidurinės mokyklos vykdoma vidurinio ugdymo programa.
  - 2015 m. liepos 10 d. Kauno „Vyturio“ katalikiškos vidurinės mokyklos visuotinio dalininkų susirinkimo protokolu Nr. 6 pertvarkyta mokyklos struktūra pakeičiant mokyklos tipą iš vidurinės mokyklos į gimnaziją ir pakeistas įstaigos pavadinimas į Kauno „Vyturio“ gimnazija.

Gimnazija yra Dainavos mikrorajone. Gera geografinė padėtis, patogus susisiekimas, todėl dalis mokinių atvyksta iš kitų mikrorajonų.

#### 2012-2015 metų mokinių skaičiaus kaita

Mokslo metai	Bendras mokinių skaičius	Sukomplektuota klasių
2012-2013	1237 mokiniai	48 klasės ir 2 priešmokyklinio ugdymo grupės
2013-2014	1211 mokiniai	48 klasės ir 1 priešmokyklinio ugdymo grupė
2014-2015	1150 mokiniai	48 klasės ir 1 priešmokyklinio ugdymo grupė
2015-2016	1219 mokiniai	49 klasės ir 1 priešmokyklinio ugdymo grupė

#### 2013-2015 metų mokinių skaičiaus kaita Muzikos skyriuje

Mokslo metai	Bendras mokinių skaičius	„Vyturio“ gimnazijos mokiniai	Kitų mokyklų mokiniai
2013-2014	280	174	106
2014-2015	269	180	89
2015-2016	269	182	87

Kauno „Vyturio“ gimnazija yra vienintelė Kauno mieste įgyvendinanti Katalikiškos ugdymo sistemos sampratos elementus ir dirbanti pagal kryptingo meninio (muzikinio) ugdymo programas. Šis

junginys – stiprus ir savitas gimnazijos aspektas, kuriam teigiamą poveikį daro Kryptingas meninis (muzikinis) ugdymas ir Muzikos skyriaus veikla. Muzikos skyriuje vykdomos formaliojo muzikinio ugdymo programos. Gimnazija puoselėja senąsias tautines tradicijas, atliepdama renginiais į dabarties aktualijas ir kuria naujas, savitas tradicijas. Šiuo metu gimnazijos bendruomenė įgyvendina kunigo J. Bosko salezietišką prevencinę (saugojamąją) sistemą, paremtą autentiška moraline doktrina, kuri pateikia krikščioniškų vertybių skalės pagrindus ir pabrėžia, kad svarbiausia atskleisti kiekvieno unikalumą, ugdyti bendruomenės pajautimą, ugdyti gyventi kartu ir kartu kurti visuomenę.

Nuo 2005 m. gimnazija dalyvauja Lietuvos iniciatyvių mokyklų klubo veikloje, 2011 m. balandžio mėnesį priimta į Nacionalinę katalikiškų mokyklų asociaciją.

### III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

#### 1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
Politiniai, teisiniai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sparčiai mažėjantis gyventojų skaičius, didėjanti emigracija.</li> <li>• Konstatuojamas demokratinių vertybių susilpnėjimas.</li> <li>• Neigiami pokyčiai darbo rinkoje.</li> <li>• Mažėjanti jaunimo ir darbingo amžiaus gyventojų dalis.</li> <li>• Įvykusi Kauno miesto švietimo įstaigų tinklo pertvarka.</li> <li>• Nacionaliniuose švietimo sritį reguliuojančiuose dokumentuose ir Kauno miesto strateginiame plane akcentuojamas švietimo įstaigų materialinės bazės modernizavimas ir atnaujinimas, panaudojant ES struktūrinių fondų lėšas.</li> </ul>
Ekonominiai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didėjantys mokesčiai už komunalinius patarnavimus, neskiriamos lėšos būtiniausioms prekėms higienos normų reikalavimams užtikrinti.</li> <li>• Nepakankamas Savivaldybės dėmesys ir lėšų stoka švietimo ir ugdymo paslaugas teikiančių įstaigų pastatų modernizavimui, modernių edukacinių aplinkų kūrimui, infrastruktūros gerinimui.</li> <li>• Nepakankamas mokinių tėvų dėmesys skiriant 2 proc. metinių pajamų lėšas gimnazijai.</li> <li>• Muzikos skyriaus mokytojų darbo užmokesčio tarifinis koeficientas minimalus dėl Kauno miesto savivaldybės sumažintų lėšų.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lietuva kaip Europos Sąjungos narė naudojami ES struktūrinių fondų lėšomis.</li> <li>• Gimnazijai pakanka mokinio krepšelio lėšų Ugdymo planui realizuoti, darbuotojų kvalifikacijai tobulinti, naujiems vadovėliams įsigyti.</li> <li>• Mokytojams, kuriems darbo užmokestis mokamas iš valstybinių funkcijų programos, tarifinis atlyginimo koeficientas – vidutinis. Daug metų mokytojų darbo užmokesčio koeficientas nekinta.</li> </ul>
Socialiniai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tėvų emigracija neigiamai veikia šeimas ir jose gyvenančius vaikus.</li> <li>• Išlieka pavojingos teisės pažeidimų, nusikaltimų tendencijos: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ alkoholio, tabako, narkotikų vartojimo grėsmės;</li> <li>▪ vaikų ir jaunimo užimtumo plėtojimas bei nusikalstamumo prevencinių programų vykdymas mažėja dėl finansinių išteklių ribojimo.</li> </ul> </li> <li>• Panaikinus ugdymo įstaigų naktinių sargų etatus viešojo saugumo sistemos nepajėgios užtikrinti gimnazijos aplinkų apsaugos.</li> <li>• Prisijungimo prie e-dienyno duomenimis 82 proc. tėvų sistemingai domisi mokinių pasiekimais, informacija apie elgesį.</li> <li>• Svarbiu socialinės struktūros elementu tampa masinė komunikacija ir šiuolaikinio</li> </ul>

Technologijos	<p>žmogaus santykis su masinės komunikacijos priemonėmis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekraninės kultūros plėtra: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technologijų ir informacijos vystymosi greitis;</li> <li>▪ elektroninių paslaugų plėtra;</li> <li>▪ moderni šviesolaidinio internetinio ryšio infrastruktūra gimnazijoje ir jos prieigose (TEO bevielis ryšys Wi Fi);</li> <li>▪ didelis mobilaus ryšio paplitimas;</li> <li>▪ vis daugiau duomenų, apskaitos sistemų perkeliama į elektroninę erdvę.</li> <li>▪ sparti technologinės bazės plėtra gimnazijoje;</li> </ul> </li> <li>• Gerėja gimnazijos aprūpinimas informacinėmis technologijomis, todėl didėja mokinių galimybės ir gebėjimai jomis naudotis.</li> <li>• Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau įtakoja ugdymo ir ugdymosi metodus, ugdymo turinį, visą ugdymo procesą. Naujos technologijos skatina tarpdalykinę ir vidinę integraciją bei nuotolinį mokymą, organizuojant ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse.</li> <li>• Galimybė įdiegti europinius standartus atitinkantį kompiuterinį raštingumą.</li> <li>• Daugėja e-mokymo ir mokymosi šaltinių.</li> <li>• Gimnazija turi išplėtotą vidinį kompiuterinį tinklą, parengtą, publikuojamą ir nuolat atnaujinamą mokyklos internetinę svetainę adresu <a href="http://www.vyturys.lm.lt">www.vyturys.lm.lt</a>.</li> <li>• Tęsiamas bibliotekos, informacinių centrų modernizavimas.</li> <li>• Galimybė toliau modernizuoti tarpinstitucinį bendravimą ir bendradarbiavimą naudojantis pažangiausiomis priemonėmis.</li> </ul>
Edukaciniai (centriniai/vietiniai)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įgyvendinama Mokymosi visą gyvenimą koncepcija ir strategija.</li> <li>• Įgyvendinama Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“. Pagrindinės pažangos kryptys: atviras, kūrybingas, atsakingas žmogus; sąmoninga visuomenė; sumani ekonomika; patikima ir moderni valdžia.</li> <li>• Ugdymo proceso ašis - mokinys.</li> <li>• Pedagogams sudarytos sąlygos sistemingai tobulinti kvalifikaciją.</li> <li>• Skatinama lyderystė gimnazijoje.</li> <li>• Galimybė įsitraukti į Tarptautinius, ES finansuojamus projektus, kurie padeda ugdyti(is) gimnazijos bendruomenei kūrybiškumą, tobulinti kompetencijas.</li> <li>• Kryptingai vykdomas bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: aukštosiomis mokyklomis, visuomeninėmis organizacijomis bei savivaldos institucijomis.</li> <li>• Mokslinio potencialo pagalbos panauda įgyvendinat abipusiai naudingą bendradarbiavimo politiką, orientuotą į gimnazijos pažangą.</li> <li>• Gilios kultūros tradicijos, aktyvus kultūrinis gyvenimas.</li> <li>• Organizuojami tarptautiniai, respublikiniai, miesto renginiai, festivaliai ir konkursai.</li> <li>• Vykdomas sporto infrastruktūros objektų atnaujinimas ir plėtra.</li> <li>• Augantis klientų dėmesys švietimo kokybei.</li> <li>• Didėjant informacijos greičiams ir apimtims vis aktualesnis tampa ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas, pasirenkamasis ugdymo turinys.</li> <li>• Formuojasi naujos erdvės mokymui(si), pritaikant moderniąsias skaitmenines technologijas.</li> <li>• Aktualus nuolatinis mokymasis, kvalifikacijos kėlimas, gretutinių kvalifikacijų įgijimas.</li> <li>• Laiko iššūkiai vadybos sistemoms, vadybos standartams (lyderystė, kokybės standartai, duomenimis grįsta vadyba, pažangos stebėjimas).</li> </ul>

## 2. Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai	
----------	--

veiksniai	
Mokyklos kultūra/Etosas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vienas iš gimnazijos steigėjų – Kauno arkivyskupija, su kuria gimnaziją sieja glaudūs ryšiai. Bendradarbiavimas turtina gimnazijos ugdymo procesą, sudaro sąlygas aktyviai sielovados veiklai gimnazijoje.</li> <li>• Dauguma gimnazijos bendruomenės narių tapatinasi su gimnazija. Naudojant IQES online sistemos apklausą dauguma mokinių (88 proc.) ir jų tėvų (95 proc.) patenkinti, kad mokosi būtent šioje gimnazijoje.</li> <li>• Ugdymo procesas vyksta jaukiuje, saugioje, mokymuisi pritaikytoje aplinkoje.</li> <li>• Gimnazija – Nacionalinės katalikiškų mokyklų asociacijos narė.</li> <li>• Įgyvendinant savitos pedagoginės sistemos elementus, vykdamas neformalųjį vaikų švietimą, gimnazijoje tęsiamos ir kuriamos savitos tradicijos: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dalyvavimas Šv. Mišiose (su Žodžio liturgija, Susitaikinimo ir Eucharistijos sakramentų šventimu) mokslo metų pradžioje, Advento ir Gavėnios metu, katalikiškų mokyklų abiturientams Arkikatedroje Bazilikoje, padėkai už mokslo metus.</li> <li>▪ Gimnazijoje vyksta Rytmečio malda ir Šventojo Rašto skaitymai mokytojams su sese Liucija Grybaite FMA.</li> <li>▪ Puoselėjant gimnazijos savitumą aktyviai bendradarbiaujama su Palemono seserų saleziečių namais.</li> <li>▪ Įgyvendinama Vertybinio ugdymo (si) programa, apimanti Šv. kun. Jono Bosko salezietišką prevencinę ugdymo sistemą.</li> <li>▪ Atsižvelgiant į liturginį kalendorių gimnazijoje organizuojamos Kairos rekolekcijos mokiniams, Advento ir Gavėnios rekolekcijos mokiniams ir mokytojams, Kauno krašto ateitininkams ir globėjams.</li> <li>▪ Skatinama socialinė-karitatyvinė veikla, savanorystė Palemono saleziečių bendruomenių dienos centro ir jaunimo rekolekcijų namuose, Kauno Šv. Antano Paduviečio bažnyčios parapijoje, kitose socialinėse institucijose: kūdikių namų, senelių globos namų, vaikų socializacijos centro „Pastogė“, Kartų namų gyventojams.</li> <li>▪ Kasmet organizuojamos piligriminės mokytojų ir mokinių kelionės Lietuvoje ir užsienyje.</li> </ul> </li> <li>• Gimnazijoje aktyviai veikia ateitininkų Jono Pauliaus II kuopa ir maironiečių organizacijos.</li> <li>• Gimnazijoje rengiamos Advento vakaronės, apjungiančios Kauno miesto, Kauno rajono mokyklas, puoselėjančias folkloro tradicijas.</li> <li>• Organizuojamos Kalėdinių giesmių popietės įvairiose edukacinėse erdvėse (muziejuose, bažnyčiose) mokyklos, miesto bendruomenei.</li> <li>• Mokinių iniciatyva kasmet organizuojami „Draugiškiausios klasės rinkimai“, „Vyturio talentų“ konkursas.</li> <li>• Be tradicinių renginių gimnazija organizuoja renginius, kuriuose dalyvauja ir kitų muzikos mokyklų mokiniai: konkursas „Barokas“, „Lietuviškos pjesės konkursas“, muzikuojančių šeimų vakaro koncertai.</li> <li>• 15 metai iš eilės kartu su chorų ir jaunųjų dirigentų paramos fondu „Polihimnija“ organizuojamas Lietuvos vidurinių mokyklų ir gimnazijų mišrių chorų konkursą „Dainuok ir keliauk“.</li> <li>• Su Tautinės kultūros centru gimnazijoje organizuojami respublikiniai liaudies kūrybos konkursai „Tramtatulis“, „Patrepsynė“.</li> <li>• Jau treči metai gimnazijoje organizuojama Lietuvos mokinių muzikos olimpiados II turas.</li> <li>• Kasmet gerą patirtimi dalijamės organizuodami tarptautines ir respublikines konferencijas: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tarptautinė mokinių ir mokytojų konferencija „Tyrinėkime dangų“;</li> <li>▪ Respublikinė konferencija „Sakralinio meno įtaka ugdymo procese bei šiuolaikinės visuomenės kultūrinei brandai“.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokyklos mokytojai, administracija dalyvauja miesto metodiniuose renginiuose, kuriuos organizuoja Kauno miesto savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir turizmo plėtros reikalų valdyba, švietimo ir ugdymo skyrius ir KPKC, skleidžia gerą patirtį:       <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2012 m. „Sėkminga pamoka: gerosios patirties sklaida”.</li> <li>▪ 2013 m. Lyderių laikas 2“ mokymai Skuodo ir Biržų savivaldybių mokyklų vadovams „Kauno miesto savivaldybės mokyklų patirtys siekiant mokinių mokymosi pažangos“, pristatyta gimnazijos patirtis „Muzikinių kompetencijų ir katalikiškų vertybių dermė, siekiant mokyklos savitumo“.</li> <li>▪ 2014 m. „Savitas ugdymas Kauno „Vyturio“ katalikiškoje vidurinėje mokykloje“, straipsnis leidinyje „Sėkminga vadyba, mokyklos pažangos link“.</li> <li>▪ 2015 m. Kauno miesto mokyklų gerosios patirties sklaida (paroda, forumas, leidinys) „Sėkmės istorijos“. Pristatyti pranešimai: „Tarptautiniai mokinių mainai: užsienio kalbų mokymas netradicinėse aplinkose“, knygos „Aš įveikiau, nebijok kovoti“ sėkmės istorija, „Metodinės tarybos indėlis siekiant mokyklos pažangos“, IT pamoka kitaip – vaidinimas „Įjunk kompiuterį“.</li> </ul> </li> <li>• Puoselėdami lietuviybę bendradarbiaujame su Lenkijos Punsko Kovo 11-osios lietuvių licėjaus bendruomene.</li> <li>• Gimnazija savo svetingumą, kultūrą ir Lietuvos kultūrą pristatė dviejuose tarpkultūrinio bendradarbiavimo Comenius projektuose: „Robotenglish“ ir „Dive in the sky“.</li> <li>• Lietuvos pirmininkavimo ES Europos Komisijos inicijuotos programos „Grįžtame į mokyklą“, buvę mokiniai Egidijus Zaikauskas (1983 m.) ir Inga Lukoševičiūtė (1994 m.), dirbantys Europos Komisijos Vertimo raštu generaliniame direktorate Liuksemburge, vienuoliktokams ir dvyliktokams surengė vertimo iš anglų kalbos pratybas. Renginys tapo tradiciniu, organizuojamas trečius metus iš eilės, yra patrauklus kitų mokyklų mokiniams (kasmet dalyvauja iki 80 mokinių).</li> <li>• Mokinių ir mokytojų pasiekimams įvertinti ir mokymosi motyvacijai skatinti kasmet organizuojamos padėkos šventės „Mokyklos garbė“ ir pirmūnų pagerbimo šventė Kovo 11-osios minėjimo metu.</li> <li>• Klasių mikroklimatas geras. Dauguma 84 proc. IQES online sistemos apklausos respondentų patenkinti vaikų santykiais su bendraklasiais ir mokytojais.</li> <li>• Visuomenės nuomonė apie gimnaziją formuojama socialinių medijų pagalba.</li> <li>• Gimnazijos įvaizdžio formavimui naudojamos priemonės:       <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gimnazijos internetinė svetainė <a href="http://www.vyturys.kaunas.lm.lt/">www.vyturys.kaunas.lm.lt/</a>.</li> <li>▪ Elektroninis dienynas <a href="https://www.manodienynas.lt">https://www.manodienynas.lt</a>.</li> <li>▪ Televizija: LRT laida „Šventadienio mintys“, „Mokyklos langas“, INIT parengtos laidos apie gimnazijos išskirtinumą – savitą kryptingo meninio (muzikinio) ugdymo veiklą.</li> <li>▪ Periodinė spauda: „Kauno diena“, „Nemunas“, „Ateitis“, „Lietuvos rytas“. Publikacija apie „Vyturio“ gimnazijos istoriją ir pasiekimus knygoje „Kauno Dainava“.</li> </ul> </li> </ul>
Ugdymas ir mokymasis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokykla rengia ir vykdo formaliojo ir neformaliojo švietimo programas, atsižvelgiant į mokinių poreikius, gebėjimus bei mokyklos galimybes.</li> <li>• Per pastaruosius trejus mokslo metus (2012-2013, 2013-2014, 2014-2015) mokinių mokymosi pažangos rodiklis 99,9 proc. (iš švietimo valdymo informacinės sistemos duomenų bazės (ŠVIS)).</li> <li>• Dauguma mokytojų pamokas organizuoja kryptingai, planingai, kuria darbingą mokymosi aplinką.</li> <li>• 90 proc. mokytojų pamokose naudoja informacines technologijas (internetinės svetainės, mokomosios programos, pačių pasirengta pamokos vaizdinė medžiaga, kino filmai).</li> <li>• Daugiau nei 50 proc. pamokų (iš pamokų priežiūros apskaitos) fiksuotas mokinių bendradarbiavimas grupėse, porose, padeda ugdytis akademinis, meninius,</li> </ul>

socialinius mokinių gebėjimus.

- Dauguma mokytojų įgyvendinant ugdymo turinį atsižvelgia į mokinių mokymosi stilius, mokinių interesus, puoselėja vertybines nuostatas, pasitikėjimą vienas kitu, vidinę paskatą mokytis.
- Anketinėje apklausoje 11–12 klasių 93,4 proc. mokinių įvertino daugelio mokytojų pamokų įdomumą, visi nurodė, kad mokytojai 100 proc. stengiasi, kad klasė suprastų ir išmoktų pamoką, 98,7 proc. patvirtino, kad daugelis mokytojų tiki kiekvieno mokinio galima padaryti pažanga mokantis dalyko.
- Integruotų projektų metodo plėtra ugdymo procese padeda mokiniams bendradarbiauti įvairių sudėčių (pagal skirtingus gebėjimus ir amžių) grupėse, ugdyti kompetencijas. Pažymėtini integruoti projektai:
  - Integruotas istorijos, muzikos, pilietiškumo pagrindų, bibliotekos projektas „Lietuvių laisvės kovos: partizaninis judėjimas“.
  - Lietuvių kalbos, dailės-technologijų, muzikos, bibliotekos projektas pradinukams „Skaitymo naktis mokykloje“.
  - Integruotas dorinio, pilietiškumo pagrindų, istorijos projektas „Europos dienos mokykloje“, 8 klasių mokiniams „Ką žinai apie Lietuvą“.
  - Muzikos, kompiuterinės muzikos, technologijų projektas „Interaktyvus giesmynas“.
  - Kompiuterinės muzikos ir informacinių technologijų projektas „Muzikos mobiliesiems telefonams sklaida žiniatinklio erdvėje“.
  - Istorijos ir anglų kalbos projektas „Viduramžių Kaunas“ (autogidas).
  - Integruotas ugdymas – akcija „Daryti gera tiesiog gera -2015“ pradinių klasių mokiniams.
- Pamokos netradicinėse aplinkose daro įtaką mokinių asmeninei pažangai:
  - M. Žilinsko dailės galerijoje („Kelionė į Egiptą“, „Linksmybės pagal graikus“).
  - Maironio lietuvių literatūros muziejuje edukacinė programa – filmo „Kukis sugrįžta“ peržiūra su aptarimu,
  - Pamokos Panevėžio stiklo gamykloje „Remi Glas“.
  - Pamokos Druskininkuose „Sūri pamoka – druskų dirbiniai kuria skulptūras“.
  - Pamokos Merkinės juodosios keramikos dirbtuvėse.
  - Pažintinės teologinės pamokos „Piligrimų piramidė“.
  - Kultūrinės edukacinės pamokos „Dzūkijos paslaptys“.
  - Pamokos Panevėžio stumbryne.
  - Saldi pamoka Kauno „Šokoladinėje“.
  - Edukacinės pamokos „Kaip žaidė mano senoliai“.
  - Lietuvos Švietimo istorijos muziejuje edukacinės pamokos „Senosios Lietuvos sostinės“, aplankant Trakus, Kernavę.
  - Užsiėmimai su Viki LAB, MoMoLab (Mobilioji mokslinė laboratorija), mobilusis planetariumas – sferinis kinas.
  - Vedamos biologijos, fizikos, technologijų pamokos KTU erdvėse, LSMU anatomijos muziejuje, VDU gamtos mokslų fakultete, lankomasi ISM universiteto paskaitose mokiniams įvairiomis ekonomikos temomis (verslas, finansai, apskaita).
- Skatinama tarpdalykinė integracija pamokose ugdymo pajvairinimui, krūvio mažinimui:
  - biologija + informacinės technologijos,
  - biologija + geografija,
  - dailė + technologijos,
  - dailė + tikyba,
  - dailė + informacinės technologijos,
  - technologijos + informacinės technologijos,
  - dailė + pradinių klasių mokiniai,

Popamokinė veikla	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technologijos + pradinių klasių mokiniai.</li> <li>• Mokykloje tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi ir saviraiškos poreikiai.</li> <li>• Mokiniam siūlomos įvairiapusės, jų poreikius atitinkančios 60 neformalaus vaikų švietimo įvairių kryptių programų: tai meninės raiškos, saviraiškos meno kolektyvuose, etninės kultūros, sveikos gyvensenos, turizmo ir sporto, kūrybiniai, ekologiniai, gamtosaugos, žmogaus saugos, pilietinio, intelektualinio ugdymo, vaikų ir jaunimo organizacijų neformalaus švietimo būreliai.</li> <li>• 78,2 proc. mokyklos mokinių užimti gimnazijos siūlomoje neformaliojo vaikų švietimo veikloje .</li> <li>• 100 proc. išnaudotos valandos, skirtos 1-12 klasių mokinių neformaliajam vaikų ugdymui (pagal BUP).</li> <li>• Neformaliojo vaikų švietimo programos yra aktualios, modernios ir priimtinos mokiniams, dera su mokyklos vertybėmis bei galimybėmis.</li> <li>• 35 proc. mokinių saviraiškos poreikius tenkina ir aktyviai dalyvauja mokyklos jaunučių, jaunių choruose ir mišriame chore „Vyturys“, folkloriniame ansamblyje „Lygutė“, vokaliniam ansamblyje „Allegro“.</li> <li>• 17 proc. mokinių dalyvauja gimnazijos siūlomuose sporto, sveikos gyvensenos būreliuose.</li> <li>• 10 proc. Gimnazijos mokinių dalyvauja vaikų ir jaunimo organizacijų bei projektinėje veikloje.</li> <li>• Remiantis „Viešųjų paslaugų vartotojų pasitenkinimo tyrimo“ duomenimis teigiama, kad 85 proc. tėvų tenkina mokyklos informavimas apie mokinių mokymosi pasiekimų lygmenį, gaunamus įvertinimus, daromą asmeninę pažangą. Kasmet tėvai aktyviau dalyvauja Atvirų durų dienose.</li> </ul>
Pasiekimai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geri mokinių akademiniai pasiekimai:</li> <li>• 20-oji Lietuvos mokinių rusų kalbos olimpiada, 1 vieta, 11 kl. mokinys Aleksandr Brazaitis.</li> <li>• Respublikinis mokinių darbų konkursas „Fizikos bandymai aplink mus“ Bandymų sekcija, 3 vieta, 11 kl. mokinys Žygintas Miknius.</li> <li>• Respublikinis lietuvių kalbos diktanto konkursas „Rašau diktantą 2013“, 1vieta, 4 kl. mokinė Alina Sikorskytė.</li> <li>• Respublikinis moksleivių meninių projektų konkursas „Knyga“, 1 vieta, 11 kl. mokinys Vilius Vaura.</li> <li>• Respublikinis rašinių konkursas „(Ne) emigruosiu. Kodėl aš taip pasirinkau?“, laureatė 11 kl. mokinė Eidmantė Kalašinskaitė.</li> <li>• Respublikinė technologijų olimpiada „Pažvelk į pasaulį kitaip“, 2 vieta, 12 kl. mokinė Ingrida Stukaitė.</li> <li>• 24-osios informatikos olimpiados II etapas, 2 vieta, 11 kl. mokinys Eimantas Morkūnas.</li> <li>• Respublikinis mokinių kompiuterinių piešinių konkursas „Kompiuterinė Kalėdų pasaka“, laureatai: 11 kl. mokinys Motiejus Vaura, 9 kl. mokinys Vilius Vaura, 5 kl. mokinys Simas Kurtinaitis.</li> <li>• Jaunųjų fizikų olimpiados Kauno turas, 1 vieta, 12 klasės mokinė Saulė Abbas.</li> <li>• Mokinių mokomoji bendrovė dalyvavo respublikiniame projekte „Liftas“ (DND banko verslumo konkursas) ir laimėjo 10000 Lt, išleido knygą „Aš įveikiau. Nebijok kovot“.</li> <li>• Respublikinis maironiečių meninio skaitymo konkursas, laureatė, 11 kl. mokinė Elija Lukošūtė.</li> <li>• Respublikinis kūrybinių darbų konkursas „Kalėdinio žaisliuko spindesys“, 1 vieta, 3c kl. mokinė Saulė Toleikytė.</li> <li>• Respublikinė technologijų olimpiada „Po kūrėjo delnu“, 2 vieta, 11 kl. mokinys Vilius Vaura.</li> <li>• Respublikinė mokinių stendinių modelių paroda-konkursas, 3 vieta, 7d kl.</li> </ul>



mokiniai Domantas Činga ir Pijus Marzas.

- Tarptautinis matematikos konkursas „Matematikos Kengūra 2015“, 10 vieta Kauno mieste, 5a kl. mokinys Martas Vobolis.
- Tarptautinis filmų festivalio „Stop Frame“ moksleiviškų filmų konkursas „Mano kinas“, laureatai, 11 kl. mokinių komanda.
- Tarptautinio medijų ir foto filmų festivalio „Stop Frame“ konkursas „Mano kinas 2015“, 2 vieta vaizdo klipų grupėje, IIIb gimn. kl. mokinys Aidis Tarasevičius.
- XII-asis respublikinis Jono Švedo liaudies instrumentų atlikėjų konkursas, laureatas, 5 kl. mokinys Martas Vobolis.
- X tarptautinis akordeonistų konkursas „Musicainsieme“ (Italija), 1 vieta, 5 kl. mokinys Paulius Garšanovas.
- IX tarptautinis konkursas „Italia Award“, 1 vieta, 8 kl. mokinė Indrė Aruodžiūtė.
- IX tarptautinis konkursas „Italia Award“, 3 vieta, 1 kl. mokinys Tomas Kazlauskas.
- Analizuojant pagrindinio ugdymo I pakopos mokinių mokymosi kokybę 2014-2015 m. m. 11,3 proc. pasiekė aukštesnįjį, 48,8 proc. pasiekė pagrindinį lygį, 39,7 proc. pasiekė patenkinamą lygį.
- 4 ir 8 klasių mokiniai sėkmingai dalyvavo IEA TIMSS 2015 bandomajame tyrime:

Mokyklos vidurkis	Šalies vidurkis
<b>4 kl.</b>	
<i>Matematika</i>	
52,04 proc.	50,8 proc.
<i>Gamtos mokslai</i>	
47,89 proc.	47,9 proc.
<b>8 kl.</b>	
<i>Matematika</i>	
45,55 proc.	4,5 proc.
<i>Gamtos mokslai</i>	
43,54 proc.	36,2 proc.

- Per pastaruosius dvejus metus gimnazija dalyvavo atliekant 4 ir 8 klases mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą naudojantis standartizuotais testais:

Mokyklos vidurkis		Šalies vidurkis (didmiesčių mokyklų)	
<b>4 kl.</b>			
<i>Matematika</i>			
<b>2014 m.</b>	<b>2015 m.</b>	<b>2014 m.</b>	<b>2015 m.</b>
76,7 proc.	67,5 proc.	56,5 proc.	64,5proc.
<i>Skaitymas</i>			
<b>2014 m.</b>	<b>2015 m.</b>	<b>2014 m.</b>	<b>2015 m.</b>
66,9 proc.	72,2 proc.	52,1 proc.	57,5 proc.
<i>Rašymas</i>			
<b>2014 m.</b>	<b>2015 m.</b>	<b>2014 m.</b>	<b>2015 m.</b>
68,9 proc.	59,2 proc.	57,9 proc.	64,8 proc.
<i>Pasaulio pažinimas</i>			
<b>2014 m.</b>	<b>2015 m.</b>	<b>2014 m.</b>	<b>2015 m.</b>
-	70,4 proc.	-	56,5 proc.
<b>8 kl.</b>			
<i>Matematika</i>			
<b>2014 m.</b>	<b>2015 m.</b>	<b>2014 m.</b>	<b>2015 m.</b>

61,9 proc.	60,2 proc.	44,5 proc.	54,7proc.
<i>Rašymas</i>			
<b>2014 m.</b>	<b>2015 m.</b>	<b>2014 m.</b>	<b>2015 m.</b>
54,7 proc.	60,7 proc.	42,9 proc.	46,8 proc.
<i>Skaitymas</i>			
<b>2014 m.</b>	<b>2015 m.</b>	<b>2014 m.</b>	<b>2015 m.</b>
66,9 proc.	68,9proc.	50,5 proc.	60,0 proc.
<i>Istorija, socialiniai mokslai</i>			
<b>2014 m.</b>	<b>2015 m.</b>	<b>2014 m.</b>	<b>2015 m.</b>
67,7 proc.	51,5 proc.	61,3 proc.	53,2proc.
<i>Gamtos mokslai</i>			
<b>2014 m.</b>	<b>2015 m.</b>	<b>2014 m.</b>	<b>2015 m.</b>
-	62,0 proc.	-	51,4proc.

- Nors mokinių rezultatai aukštesni lyginant su didmiesčių skirtingų mokyklų tipų mokinių pasiekimais, išanalizavus mokinių profilius kreiptinas dėmesys į 4 ir 8 klasių mokinių rašymo kompetencijų tobulinimą ir skaitymo kompetencijos tobulinimą.
- OECD PISA 2015 m. tyrimo rezultatų duomenimis gimnazijos mokinių pasiekimai aukštesni nei šalies.

<b>Mokyklos vidurkis</b>	<b>Šalies vidurkis</b>
<i>Matematinis raštingumas</i>	
41,9 proc.	38,1 proc.
<i>Gamtamokslinis švietimas</i>	
49,7 proc.	41,6 proc.
<i>Skaitymo gebėjimai</i>	
57,8 proc.	51,9 proc.
<i>Finansinis raštingumas</i>	
55,3 proc.	40,2 proc.

- PUPP rezultatų palyginimas:

Dalykas	Lygiai							
	Aukštesnysis (10-9)		Pagrindinis (8-6)		Patenkinamas (5-4)		Nepatenkinamas (3-1)	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
Lietuvių k.	11	3	48	47	17	32	0	0
Matematika	14	9	32	32	26	36	4	5

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikros rezultatai 2015 suprastėjo. Darome prielaidą, kad laiku neįvykus mokyklos pertvarkai, dėl neaiškaus mokyklos statuso dalis gerai besimokančių mokinių perėjo mokytis į gimnazijas. Didžiausias rūpestis – mokinių, aukštesnįjį pasiekimų lygmenį turinčių, skaičiaus didinimas, t. y. aukštesnių rezultatų siekimas.

- Brandos egzaminų rezultatų palyginimas:

Metai	Laikyta egzaminų	50 - 100 balų		80 - 100 balų		90 - 100 balų		
		Sk.	Proc.	Sk.	Proc.	Sk.	Proc.	
<b>2013</b>	<b>239</b>	<b>106</b>	44,4	<b>26</b>	24,5	<b>9</b>	34,6	
<b>2014</b>	<b>301</b>	<b>102</b>	33,9	<b>18</b>	17,6	<b>12</b>	66,7	
							<b>(6-100)</b>	

<b>2015</b>	<b>292</b>	<b>147</b>	<b>50,3</b>	<b>40</b>	<b>27,2</b>	<b>16</b>	<b>40</b>
						<b>(8-100)</b>	

- Pastaruosius keturis metus gimnazijos valstybinių brandos egzaminų rezultatai gerėja – stebimas egzaminų 50 – 100, 80 – 100 balų įvertinimų augimas. Daugėja ir 100 balų išlaikytų egzaminų skaičius. Sėkmė lydi abiturientus laikant valstybinius brandos egzaminus:

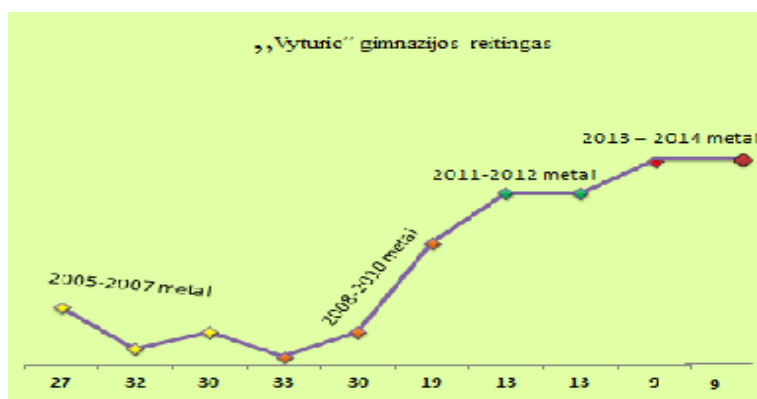
2014 m.

- Eimantas Morkūnas – anglų kalba ir matematika 100 balų;
- Aurelijus Leonavičius – matematika ir informacinės technologijos 100 balų;
- Agnė Stumbraitė – matematika 100 balų;
- Lina Sakalavičiūtė – matematika 100 balų.

2015 m.

- Mantas Petrauskas – anglų kalbos ir informacinių technologijų po 100 balų;
- Simonas Janulevičius – informacinių technologijų 100 balų;
- Liudas Kazalupskis – informacinių technologijų 100 balų;
- Emilija Sirvydytė – anglų kalbos 100 balų;
- Gytis Zelenka – informacinių technologijų 100 balų;
- Milda Žygutė – anglų kalbos 100 balų;
- Ugnė Masilionytė – anglų kalbos 100 balų (europinio standarto testas C1 lygiu).

- Gimnazijos reitingas pagal 4 VBE kokybinius parametrus Kauno miesto mokyklų kontekste kasmet kyla:



- 2014 m. šimtuose (66 vieta) geriausių Lietuvos mokyklų tarpe.
- 2015 m. šimtuose (95 vieta) geriausių Lietuvos mokyklų tarpe.
- Tarptautiniame sakralinės muzikos konkurse „Cantate Domino“ mišrus choras „Vyturis“ laimėjo bronzinį diplomą.
- Meniniai kolektyvai (jaunučių, jaunių ir mišrus choras „Vyturis“, folklorinis ansamblis „Lygutė“, vokalinis ansamblis „Allegro“ kasmet dalyvauja respublikinėse bei Kauno miesto dainų šventėse.
- Respublikinis vaikų ir jaunimo chorų konkursas „Mes – Lietuvos vaikai“ II laipsnio diplomai jaunučių ir jaunių chorams, III laipsnio diplomai mišriam chorui „Vyturis“.
- Respublikinis sakralinių giesmių konkursas „Giesmių giesmelė“, laureato diplomai mišriam ansamblui.

Pagalba  
mokiniui

- Anketinėje apklausoje dalyvavę 11–12 klasių mokiniai patvirtindami mokyklos pedagoginio personalo teikiamą pagalbą susidarant individualų vidurinio ugdymo

	<p>planą nurodė, kad 90,8 proc. mokinių pagalbą teikė mokytojai, 88,2 proc. – ugdymo karjerai koordinatorius, 78,9 proc. – klasės auklėtojas, 76,3 proc. – administracijos atstovai, 31,6 proc. – psichologas. Pokalbiuose su mokiniais išaiškėjo, kad apsispręsti padeda planuojamų ugdymo karjerai veiklų įgyvendinimas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijoje mokiniams pagalbą teikia: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pagalbos vaikui specialistų komanda: logopedas, socialinis pedagogas, psichologas sveikatos priežiūros specialistas.</li> <li>▪ 2013 m.-109 mokiniams, 2014m.-111 mokinių , 2015 m.-105 mokiniams, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, teikiama logopedinė pagalba;</li> <li>▪ 2013 m. – 14 mokinių, 2014 m. – 15 mokinių, 2015 m. – 18 mokinių atliktas specialiųjų poreikių mokinių vertinimas PPT. Jie kaip švietimo pagalbos gavėjai ugdomi pagal patvirtintas pritaikytas ir individualias programas.</li> <li>▪ 2013 m. – 90 mokinių, 2014 m. – 110 mokinių, 2015 m. – 98 mokiniams suteikta psichologinė pagalba;</li> <li>▪ 2013 m. – 242, 2014 m. – 238, 2015 m. – 56 mokiniams suteikta socialinė pagalba.</li> <li>▪ Vaiko gerovės komisija kartą per mėnesį aptaria ir analizuoja pagalbos mokiniams teikimo galimybes. Bendradarbiaujant su klasės vadovais, dėstančiais mokytojais, tėvais (globėjais), administracija vykdo socialinę, psichologinę, pedagoginę pagalbą.</li> <li>▪ Pakankamai kryptingai tenkinami mokinių individualūs, emociniai, fiziniai, saugumo ir socialiniai poreikiai.</li> <li>▪ Teikiama pedagoginė pagalba – konsultacijos.</li> </ul> </li> <li>• Gimnazijoje kuriama saugi aplinka: pakartotinai 2015-2017 m. akredituota tarptautinė Olweus patyčių ir smurto prevencijos programa.</li> <li>• Efektyviai mokinius konsultuoja karjeros ugdymo koordinatorė. Įrengtas šiuolaikiškas karjeros konsultavimo centras (internetinė prieiga, programinė įranga, planšetiniai kompiuteriai, Wi Fi tinklas).</li> <li>• Įrengtos 9 lauko, 3 vidaus stebėjimo vaizdo kameros, teritorija aptverta tvora.</li> <li>• Bendradarbiaujama su tėvais: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tėvų informavimui naudojamas E-dienynas.</li> <li>▪ Organizuojamos tėvų dienos bei visuotiniai tėvų susirinkimai (mokinių mokymosi sėkmei, problemoms, elgesio aptarimui su dalykų mokytojais).</li> </ul> </li> </ul>
<p>Personalo formavimas ir organizavimas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didžiausias leistinas pareigybių (etatų) skaičius gimnazijoje 66,5, iš jų 15 pedagoginių darbuotojų. Gimnazijos etatų sąrašas patvirtintas Kauno miesto savivaldybės tarybos 2014 m. gegužės 29 d sprendimu Nr. T-328, jam pritarta Visuotinio dalininkų susirinkimo 2015 m. rugsėjo 24 d protokolu Nr. 8.</li> <li>• Gimnazijoje sukomplektuota aukštos kvalifikacijos specialistų komanda, gebanti tenkinti daugumos mokinių poreikius:</li> <li>• Pagrindinėje darbovietėje dirba: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 3 mokytojai ekspertai.</li> <li>▪ 66 mokytojai metodininkai.</li> <li>▪ 40 vyr. mokytojai.</li> <li>▪ logopedė ekspertė, įgijusi ekspertės kvalifikaciją.</li> <li>▪ socialinė pedagogė, įgijusi vyr. socialinės pedagogės kvalifikaciją.</li> <li>▪ psichologė įgijusi II psichologo kvalifikacinę kategoriją.</li> </ul> </li> <li>• Darbuotojų kaita maža.</li> <li>• 90 proc. mokytojų per metus dalyvauja kvalifikaciniuose renginiuose.</li> <li>• Sudaromos sąlygos pedagogams dalintis žiniomis ir patirtimi po seminarų gimnazijoje, skleisti patirtį gimnazijos, miesto, respublikos mokyklų mokytojams.</li> <li>• Planuojant gimnazijos veiklą bendradarbiaujama įvairiais lygmenimis (mokiniai, mokytojai, administracija, tėvai, savivaldos institucijos).</li> <li>• Gimnazijoje tikslingai ir planingai organizuojamas komandinis darbas mokyklos</li> </ul>

	<p>strategijai įgyvendinti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijoje efektyviai veikia: Mokytojų taryba, Metodinė taryba, Gimnazijos taryba, mokomųjų dalykų metodinės grupės, Vaiko gerovės komisija, Veiklos kokybės įsivertinimo grupė, Mokinių taryba.</li> </ul>
Vadovavimas ir lyderystė	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijai vadovauja kompetentingi ir įsipareigoję vadovai, demokratiškai inicijuojantys ir organizuojantys darbą. Gimnazijos vadovai turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą ir pedagogo kvalifikaciją. Gimnazijos direktorė Aleksandra Bancevičienė, pavaduotojos ugdymui Sigita Ambrulienė, Violeta Belevičiūtė, Ina Petkevičienė, Jolanda Zemlevičienė įgiję II vadybinę kvalifikacinę kategoriją. Pavaduotoja ugdymui Jurga Burneikienė įgijusi III vadybinę kvalifikacinę kategoriją.</li> <li>• Gimnazijos valdymas grindžiamas demokratiškumo principu.</li> <li>• Gimnazija planuoja veiklą ir ugdymo procesą remdamasi veiklos kokybės įsivertinimo išvadamis ir parengtomis planavimo procedūrų tvarkomis. Į gimnazijos veiklos planavimą įtraukiama mokyklos bendruomenė.</li> <li>• Gimnazijos veikla grindžiama strateginiu veiklos planu, metiniu veiklos planu, ugdymo planu, dalykų programomis, ilgalaikiais (metų) mokytojų planais.</li> <li>• Vidaus kontrolės sistema: stebėjimas vykdomas pagal gimnazijos veiklos planą, gimnazijos veiklos mėnesio planą, pagal bendrą gimnazijos vadovų ugdymo proceso priežiūros planą.</li> <li>• Administracijos posėdžiuose (numatyta mokyklos veiklos plane, mokyklos veiklos mėnesio planuose) aptariamos stebėtos pamokos, informacija naudojama planavimui, pamokos tobulinimui, padedama planuoti tolesnį mokytojo tobulėjimą.</li> <li>• Metodinėje taryboje kryptingai veikiama, siekiant užtikrinti gimnazijos mokytojų nuolatinio profesinės kompetencijos augimo bei tikslinės mokytojų metodinės veiklos tobulinimo.</li> <li>• Metodinėse grupėse aptariamos atviros pamokos, analizuojami mokinių pasiekimai diagnostiniuose, standartizuotuose testuose, PUPP, brandos egzaminuose. Mokytojai gerą patirtimi dalijasi su respublikos vadovais bei mokytojais, po aptariamos sėkmės, analizuojami tobulintini aspektai.</li> <li>• Gimnazijoje naudojama Mokytojų kvalifikacijos duomenų bazė ir apskaitos formos virtualioje aplinkoje, Google diske.</li> <li>• Gimnazijos administracija ir mokytojai dalyvauja respublikos, regiono, miesto organizuojamose programose, projektuose, konferencijose, skleidžia gerą darbo patirtį: miesto lyderių forume „Sėkmės istorijos“ (2014), respublikinėje mokyklų gerosios patirties sklaidos konferencijoje „Sėkminga vadyba: mokyklos pažangos link“ (2014), respublikinė konferencija „Gamtos dėsniai – kūrėjo paliktos mįslės“, „Sakralinio meno įtaka ugdymo procese bei šiuolaikinės visuomenės kultūrinei brandai“ Dalintasi gerą darbo patirtimi tarptautinių Comenius projektų (dvišalio su Italijos Turino Eduardo Agnelli salezietiško ugdymo mokykla ir daugiašalio „Dive in the sky“ su Turkija, Bulgarija, Portugalija, Austrija metu</li> <li>• Gimnazijoje dirba apie 40 proc. iniciatyvių, aktyvių, mokytojų – lyderių, kurie veikia įvairiose darbo grupėse.</li> <li>• Informacinių technologijų mokytojos Jolanta Narauskienė ir Jolanta Leonavičienė atstovauja VŠĮ „Informacinių technologijų institutą“, veikiantį kaip ECDL Fondo Atstovybė Lietuvoje, ir turi įgaliojimus vykdyti testavimą pagal ECDL fondo reikalavimus.</li> <li>• Direktoriaus pavaduotoja Ina Petkevičienė yra Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros kuruojanti vertintoja.</li> <li>• Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Violeta Belevičiūtė vadovauja miesto muzikos mokytojų metodinei grupei.</li> <li>• Gimnazijos psichologė Rita Juknienė vadovauja miesto psichologų metodinei grupei.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9 mokytojai yra išrinkti dalyvauti metodinių grupių tarybų veikloje Kauno mieste.</li> </ul>
Finansiniai ištekliai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valstybės biudžetas (MK) lėšos –1242890 EUR.</li> <li>• Savivaldybės lėšos – 703893 EUR.</li> <li>• Gyventojų 2 proc. lėšos – 9950,68 EUR.</li> <li>• Kitos pajamos (lėšos už mokymąsi Muzikos skyriuje) – 28803,17 EUR (2015 m. sausio-spalio mėn.).</li> <li>• Paramos ir labdaros lėšos – 26620 EUR (duomenys 2015 m.).</li> <li>• Kasmet dauguma gimnazijos bendruomenės narių, privatūs rėmėjai paaukoja gyventojų pajamų mokesčio 2 proc.</li> <li>• Aktyvios gimnazijos rėmėjų paieškos ir jų atradimas: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rėmėjų lėšomis gimnazijos bendruomenės saugumui užtikrinti teritorija aptverta segmentine tvora.</li> <li>▪ Rėmėjų lėšomis gimnazijoje inžinieriai iš Vokietijos įrengė intelektualaus apšvietimo klasę – pirmąją tokio tipo klasę Baltijos šalyse.</li> <li>▪ Greito maisto restoranas „Hesburger“ suteikė gimnazijai paramą ir pilnai atnaujino lauko krepšinio aikštelę.</li> </ul> </li> <li>• Gimnazijos savivaldos institucijose tariamasi dėl Mokinio krepšelio lėšų, skirtų mokymo priemonėms, vadovėliams, pažintinei veiklai panaudojimo.</li> <li>• Lėšos naudojamos tikslingai, racionaliai, atsižvelgiant į gimnazijos strateginius tikslus ir metinės veiklos programos tikslus.</li> <li>• Lėšos skiriamos: gimnazijos aplinkų turtinimui, mokymo priemonių atnaujinimui šiuolaikinėmis, muzikos instrumentų įsigijimui, reprezentacinių gimnazijos renginių organizavimo išlaidos, kosmetiniam patalpų remontui, kanceliarinėms, švaros prekėms, baldams atnaujinti.</li> </ul>
Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai	<p><u>Gimnazijoje įrengti :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 informacinių technologijų kabinetai. Kiekviename kabinete yra po 15+1 kompiuterizuotų mokomųjų darbo vietų, prijungtų prie interneto su kompaktinių diskų nuskaitymo įrenginiais, spausdintuvai, vaizdo projektoriai, skaitmeninės mokomosios programos.</li> <li>• 3 gamtos mokslų (fizikos, chemijos ir biologijos) kabinetai aprūpinti įranga ir mokymo priemonėmis. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fizikos kabinete sukaupta pakankamai mechanikos, optikos, elektros, molekulinės fizikos demonstracinių ir tiriamiesiems darbams atlikti skirtų mokymo priemonių ir prietaisų. SMART lenta leidžia naudoti interaktyvias demonstracijas.</li> <li>▪ Biologijos kabinete priemonės pagal MTP+ projektą leidžia pasirengti tolimesnėms studijoms, profesinei veiklai.</li> <li>▪ Chemijos kabinete pakanka darbo priemonių: matavimo indų, matavimo priemonių, indų tiriamiesiems darbams, vaizdinių mokymo priemonių, cheminių regentų, įrengta dvipusė traukos spinta.</li> </ul> </li> <li>• Visi gamtos mokslų kabinetai aprūpinti informacinėmis priemonėmis – kompiuteriais, vaizdo aparatūra.</li> <li>• Meninėms kompetencijoms ugdyti gimnazijoje sudarytos geros sąlygos. Įrengti 2 dailės kabinetai. Mokiniai aprūpinti darbo ir kūrybos (grafikos spausdinimo staklės, grafikos volelis, kūrybos įrankiai), vaizdinėmis (reprodukcijų rinkiniai ir albumai, dailės literatūra, žodynai), informacinėmis (stacionarūs kompiuteriai, projektoriai, skaitmeninis turinys, fotoaparatas) priemonėmis.</li> <li>• Muzikos pamokoms organizuoti įrengti 3 kabinetai, chorinio dainavimo ir folkloro klasės. Yra reikalingos mokymo priemonės: kompiuteriai su prieiga prie interneto, speciali programinė įranga – Mp3conveter, Mp3merge, pianinai, gitaros, vaizdo projektoriai, muzikos įrašai, muzikos literatūra.</li> <li>• Įrengti 4 technologijų kabinetai: medžio apdirbimo, tekstilės bei maisto gamybos</li> </ul>

	<p>kabinetai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazija efektyviai naudoja priemones, gautas pagal MTP+ projektus: „Technologijų, menų ir gamtos mokslų infrastruktūra“, „Bibliotekų modernizavimas“. Naudojamos priemonės užtikrina kokybišką ugdymą, skatina mokinių kūrybiškumą, tiriamąją veiklą.</li> <li>• Bibliotekoje ir informaciniuose centruose esanti organizacinė technika leidžia naudotis visa skaitmenine informacija, tiesioginiu internetiniu ryšiu, susipažinti su naujausia literatūra, periodika.</li> <li>• Įdiegta ir sėkmingai naudojama mokyklų bibliotekų informacinė sistema MOBIS.</li> <li>• Visi mokomieji kabinetai aprūpinti kompiuteriais ir projektoriais, todėl sudarytos galimybės kabinetuose pildyti MANO e-dienyną.</li> <li>• Mokykloje veikia bevielis Wi Fi ryšys.</li> </ul> <p><u>Gimnazijos Muzikos skyriaus muzikinių instrumentų bazė:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 fortepijonas, 20 pianinų, 10 akordeonų, 6 akustinės gitaros, 11 kanklių, 28 išilginės fleitos, 5 elektriniai vargonai, mušamųjų instrumentų kompleksas.</li> <li>• Individualaus muzikavimo pamokoms įkurta 13 kabinetų.</li> </ul> <p><u>Gimnazijos IT:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 190 stacionarūs kompiuteriai.</li> <li>▪ 12 nešiojamųjų kompiuterių.</li> <li>▪ 28 planšetiniai kompiuteriai.</li> <li>▪ 52 vaizdo projektoriai.</li> <li>▪ 3 interaktyvios lentos.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazija turi sporto salę, sporto aikštinę, rekonstruotą krepšinio aikštelę.</li> <li>• Mokyklos teritorija aptverta segmentine tvora.</li> <li>• Įrengta vienintelė Pabaltijyje intelektualaus apšvietimo klasė.</li> <li>• Atliktas kapitalinis remontas, atnaujinti baldai technologijų (maisto gamybos) kabinete.</li> <li>• Gimnazijos pradinių klasių filiale pakeisti langai, lauko durys.</li> <li>• Mokykla ugdymą organizuoja dviejuose pastatuose: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Taikos pr. 51</u> – pastatas priskirtinas III pastatų grupei. Pastatytas 1969 m. Prioritetiniai darbai, kuriuos atlikus pastatas galėtų būti priskirtas II grupei: atlikti vandentiekio-kanalizacijos kapitalinio remonto darbus, elektros ūkio kapitalinio remonto darbus, atlikti šildymo sistemos (vamzdynų, radiatorių) kapitalinio remonto darbus. Tikslinga atlikti rūšio pamatų hidroizoliaciją ir rūšio patalpų kapitalinį remontą. Nudažyti langus iš lauko pusės.</li> <li>▪ <u>Taikos pr. 51</u> atliktas techninis-ekonominis energijos suvartojimo įvertinimas ir numatytos energijos taupymo priemonės. Projekto Nr. EA -2008-172-1.</li> <li>▪ <u>Taikos pr.49</u> – ypatingas statinys, pastatytas 1967 m., plytinis, dviejų aukštų. Prioritetiniai darbai būtų tokie: stogo šiltinimas, fasado remontas, šildymo, kanalizacijos ir elektros instaliacijos kapitalinis remontas, išorinių sienų, pamatų, I aukšto grindų šiltinimas, vidaus durų kapitalinis remontas, ventiliacijos rekonstravimas, rūšio kapitalinis remontas.</li> <li>▪ <u>Taikos pr. 49</u> atliktas techninis-ekonominis energijos suvartojimo įvertinimas ir numatytos energijos taupymo priemonės. Projekto Nr. EA -2008-172. Paruoštas techninis projektas Nr. 2008-172-TP statinio rekonstravimui. Gautas statybos leidimas Nr. 3-SL-NR-96, išduotas 2008-11-24 ir galiojantis iki 2018-11-24 pastato langų keitimui, mažinant kai kurių plotą ir stogo apskardinimo darbams, taip pat stogo ir lauko durų keitimui.</li> </ul> </li> </ul>
--	--

### 3. SSGG analizė:

<p><b>Stiprybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ugdymo procesas vyksta jaukioje, saugioje, mokymuisi pritaikytoje aplinkoje (1.3.3.; 5.5.2.; 5.5.3.).</li> <li>• Gimnazija rūpinasi mokinių fiziniu, psichologiniu, socialiniu saugumu (4.2.2.; 4.2.3.; 1.3.1.; 1.1.6.).</li> <li>• Gimnazija planuoja veiklą ir ugdymo procesą remdamasi vidaus audito išvadomis ir parengtomis planavimo procedūrų tvarkomis (2.1.1., 2.2.1., 5.1.2.).</li> <li>• Gimnazija sumaniai, kryptingai planuoja ir valdo lėšas bei turtą (5.5.1.).</li> <li>• Kompetentingi mokyklos vadovai ir lyderiai sutelkia mokyklos bendruomenę kaitai (5.3.1.; 5.3.2.; 5.2.1.).</li> <li>• Gimnazijos valdymas grindžiamas demokratiškumo principu (5.3.1.).</li> <li>• Gera mokyklos geografinė padėtis.</li> <li>• Gimnazija atvira ir svetinga (1.1.5.).</li> <li>• Gerosios patirties sklaida mieste, respublikoje, užsienyje (5.4.1., 5.4.2.).</li> <li>• Suderintas mokytojų veiklos planavimas (5.1.2., 5.1.3.).</li> <li>• Edukacinės aplinkos ir jų panaudojimas ugdymo procese: mokymo(-si) aplinkos įgyvendinamos per edukacines programas su kultūros įstaigomis (muziejai, teatrai) (2.3.1., 2.3.2.).</li> <li>• Gimnazijoje rūpinamasi personalu, jo galimybėmis naudotis pakankamai turtinga materialine baze (5.4.2., 5.5.2.).</li> <li>• Gimnazijoje įdiegtas ir naudojamas duomenų kaupimui ir saugojimui intranetas naudojant debesų kompiuteriją (5.5.2.).</li> <li>• Aukšta pedagogų kvalifikacija (5.4.1.).</li> </ul>	<p><b>Silpnybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tėvų pedagoginis švietimas ir jų telkimas įgyvendinant mokyklos strategiją, atitinkančią Lietuvos švietimo politiką (4.5.2.).</li> <li>• Mokinių mokymosi kokybės gerinimas (2.4.).</li> <li>• Gabiųjų mokinių ugdymo(-osi) galimybių plėtojimas (4.3.2.).</li> <li>• Tėvų pagalba mokiniams (4.5.1.).</li> <li>• Dalies mokinių mokymosi motyvacija ir pasiekimai yra žemi (2.4.1., 3.2.1.).</li> <li>• Mokytojams nelengva diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą pamokoje. (2.5.2., 4.3.1., 4.3.2.).</li> <li>• Kai kurie vyresniųjų klasių mokiniai neatsisako žalingų įpročių (4.1.1.).</li> <li>• Dar ne visi mokytojai pamokose įgyvendinant ugdymo turinį atsižvelgia į mokinių mokymosi stilius, interesus, mokymo ir gyvenimo sąsajas (2.3.1., 2.3.2.).</li> </ul>
<p><b>Galimybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skatinti mokytojus naudoti naujausias technologijas ugdymo procese.</li> <li>• Sudaryti optimalias sąlygas kiekvieno mokinio socialinės raidos pažangai.</li> <li>• Sukurti gimnazijos atributiką: vėliavą, emblemą, himną.</li> <li>• Galimybė Muzikos skyriaus mokiniams aktyviai dalyvauti įvairiose miesto, respublikos ir tarptautiniuose renginiuose.</li> <li>• Gimnazija gali daugiau organizuoti kultūrinių renginių Dainavos mikrorajono ir miesto visuomenei.</li> <li>• Atliekant „Viešųjų paslaugų vartotojų patenkinimo“ tyrimą ir veiklos įsivertinimą IQES online Lietuva instrumentais, naudotis gautais duomenimis tobulinant gimnazijos veiklos kokybę.</li> <li>• Išnaudoti ES struktūrinių fondų lėšas projektiniai veiksmai.</li> </ul>	<p><b>Grėsmės/pavojai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natūraliai mažėjantis mokinių skaičius.</li> <li>• Dalis mokytojų gali netekti darbo.</li> <li>• Gali atsirasti didesnė mokytojų kaita.</li> <li>• Didėjanti konkurencija tarp mokyklų, gimnazijų.</li> <li>• Daugėja neigiamų reiškinių mikrorajono aplinkoje, ypač tarp nepilnamečių.</li> <li>• Valstybės vykdoma ugdymo turinio finansavimo politika neužtikrina mokymo (si) aplinkos vystymo.</li> <li>• Aktyvindami mokinių tėvus dalyvauti gimnazijos valdyme, susiduriame su dideliu jų užimtumu, nepakankamu domėjimusi švietimo reforma ir pokyčiais gimnazijoje.</li> </ul>



## MOKYKLOS VIZIJA

Atvira, besimokanti, įgyvendinanti savitos pedagoginės sistemos elementus, vadovaujantis Katalikiško ugdymo samprata, siekianti aukštos ugdymo (si) kokybės, ugdanti kūrybingą, dvasingą, asmenybę.

## V SKYRIUS

### MOKYKLOS MISIJA

Gimnazija teikia *kokybišką* bendrąją *valstybės nustatytą* išsilavinimą (pagal priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ir formaliojo muzikinio ugdymo programas), įgyvendina katalikiško ugdymo sistemos elementus, ugdo kiekvieną mokinį siekti sėkmės.

## VI SKYRIUS

### VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

*Be meilės nėra pasitikėjimo, be pasitikėjimo nėra ugdymo (Šv. Jonas Bosko).*

Didžiausia stiprybė – pasitikėjimas žmogumi ir kūrybinių jėgų sutelkimas, todėl vadovausimės pažangai svarbiomis vertybėmis:

**Atvirumas** kitokiam požiūriui, pozityvioms iniciatyvoms, dialogui, bendradarbiavimui, naujovėms.

**Kūrybingumas** generuojant vertingas idėjas ir jas įgyvendinant, iššūkius vertinant kaip naujas galimybes savo sėkmei kurti.

**Atsakomybė** už savo veiksmus, moralumas, aktyvus rūpinimasis ne tik savimi, bet ir savo aplinka, bendruomene, savo šalimi.

## VII SKYRIUS

### STRATEGINIAI TIKSLAI

A. KLIENTO PERSPEKTYVA (Susivok)	B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA (Organizuok)
<i>Patenkinti individualūs mokinių pažinimo, ugdymo (si) ir saviraiškos poreikiai.</i>	<i>Tobulinti ugdymo ir mokymosi kokybę, orientuotą į mokinių bendrųjų ir esminių kompetencijų ugdymą.</i>
C. PARAMOS PERSPEKTYVA (Pasitelk)	D. MOKYMOŠI PERSPEKTYVA (Augink)
<i>Gerinti ugdymo (si) aplinkas šiuolaikinėmis edukacinėmis technologijomis.</i>	<i>Sudarytos sąlygos mokytojams tobulinti asmenines ir dalykines kompetencijas.</i>

## VIII SKYRIUS

### STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

<b>1 tikslas – <i>Patenkinti individualūs mokinių pažinimo, ugdymo (si) ir saviraiškos poreikiai</i></b>						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Formaliojo ir neformaliojo ugdymo programas papildyti Vertybinio ugdymo programos nuostatomis.	1.1. Praplėsti Vertybinio ugdymo programą.	Įgyvendinant Vertybinio ugdymo programą pastebėjome, kad nepakanka šiuolaikiškų įgyvendinimo priemonių.	Sistemiškai peržiūrima ir papildoma Vertybių ugdymo programa padės efektyviau bendruomenėje įgyvendinti katalikiškos ugdymo sistemos elementus formaliajame ir neformaliajame ugdyme. (1.1.1., 1.2.3.)	Iki 2017 m.	Gimnazijos vadovai, sielovados grupė	
	1.2. Įkurti krikščionišką laisvalaikio centrą 5-7 klasių mokiniams, veikiantį po pamokų.	Mokinių ir jų tėvų iniciatyva atsirado poreikis rūpintis užimtumu, telktis krikščioniško laisvalaikio praleidimui gimnazijoje.	Pagerės 5-7 klasių mokinių užimtumas. Krikščioniško laisvalaikio centre bus tenkinami saviraiškos poreikiai, bendrystė. (4.1.1., 4.1.2.)	Iki 2018 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, kuriojantis vertybinio ugdymo programos įgyvendinimą, tikybos mokytojas, soc. pedagogas	300 eurų paramos lėšų
	1.3. Tęsti tarptautinę Olweus patyčių prevencijos programą .	2015-2017m. akredituota tarptautinė Olweus patyčių prevencijos programa.	Sumažėjęs patyčių atvejų skaičius gimnazijoje. Pagerės klasių mikroklimatas, mokiniai jausis saugesni. (remiantis kasmet vykdomos mokinių apklausos duomenimis). (4.1.1., 4.1.2.)	Iki 2018 m.	Direktorius, Olweus patyčių prevencijos programos koordinatorius	300 eurų paramos lėšų

2. Pritaikyti Neformalaus vaikų švietimo ugdymo turinį skirtingiems mokinių gebėjimams ir poreikiams.	2.1. Praplėsti Muzikos skyriaus programų pasiūlą.	Atsirado mokinių ir tėvų poreikis fleitos ir violončelės programoms Iš dalies tenkinami stojančių į Muzikos skyrių mokinių poreikiai.	Naujai įvestomis naujomis programomis, tenkinami Muzikos skyriaus mokinių poreikiai. (1.2.1., 3.2.2., 1.3.2.)	Iki 2018 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, kuruojantis Muzikos skyriaus veiklą	
	2.2. Plečiant mokinių tautinę kultūrinę savimonę įtraukti bent po vieną lietuvių kompozitorių kūrinį į individualias mokomąsias programas.	Nepakankamas lietuvių kompozitorių kūrybos pažinimas.	Sudarytos saviraiškos galimybės Muzikos skyriaus mokiniams dalyvauti vardiniuose lietuvių kompozitorių konkursuose. (1.2.1., 3.2.2., 1.3.2.)	Iki 2018 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, kuruojantis Muzikos skyriaus veiklą	
3. Ugymo procese efektyvinti mokinių tautinę, kultūrinę savimonę	3.1. Tęsti ilgametį kultūrinių mainų bendradarbiavimą su Punsko Kovo 11-osios licėjaus bendruomene.	12 metų vykdomas tarpkultūrinis bendradarbiavimas su Punsko Kovo 11-osios licėjumi.	Puoselėjant lietuviybę kasmet organizuojamas mišrių chorų „Vyturis“ ir „Pašešupiai“ kūrybinis bendradarbiavimas. (1.2.1., 1.4.1., 1.3.2.)	Iki 2018 m.	Direktorius	200 eurų paramos lėšų
	3.2. Tęsti tradicinių gimnazijos renginių organizavimą.	Gimnazijos tradicijos, atskleidžiančios bendruomenės savitumą.	Organizuojami gimnazijos bendruomenę apjungiantys tradiciniai renginiai: „Kalėdinių giesmių popietė“ chorinių dainavimo klasių bei Muzikos skyriaus mokiniams ir tėvams, Advento vakaronė „Sodžino brolis obelėlį“ folklorinių klasių mokiniams ir tėvams, Muzikos skyriaus „Muzikuojančių šeimų“ vakaras. Renginiuose dalyvaus dauguma bendruomenės narių. (1.2.1., 1.4.1., 1.3.2.)	Iki 2018 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	200 eurų paramos lėšų

	3.3. Skatinti mokyklos bendruomenės socialines-pilietines iniciatyvas, aktyvinti savanorystę.	Apie 65 proc. mokinių dalyvauja socialinėje – karitatyvinėje veikloje, savanorystėje. Nepakankama šios veiklos plėtra gimnazijoje.	Kasmet organizuojamos ne mažiau kaip 2 socialinės – pilietinės akcijos, renginiai, užimantys iki 85 proc. gimnazijos mokinių. (1.2.1., 1.4.1., 1.3.2., 4.1.2.)	Iki 2018 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai, klasių vadovai	
	3.4.. Dalyvauti tarptautiniuose, respublikiniuose, regioniniuose muzikiniuose renginiuose, UNESCO paveldo Dainų šventėse.	Tarptautiniuose, respublikiniuose, regioniniuose muzikiniuose renginiuose, UNESCO paveldo Dainų šventėse dalyvauja 43 proc. mokyklos muzikai gabių vaikų.	7 proc. padaugės parengtų gabių vaikų dalyvauti aktyvioje muzikinėje koncertinėje veikloje. (3.2.2., 4.3.2., 1.4.3., 1.2.2., 1.2.1.)	2016-2018 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, atsakingi už kryptingo meninio ugdymo ir Muzikos skyriaus veiklą. ugdymo programų įgyvendinimą.	

**2 tikslas – *Tobulinti ugdymo ir mokymosi kokybę, orientuotą į mokinių bendrųjų ir esminių kompetencijų ugdymą, gerinant asmeninę pažangą***

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1.Tobulinti mokymo (si) kokybę.	1.1.Tobulinti ugdomosios veiklos formas	Iš dalies lanksčiai ir kūrybiškai taikomos mokymo strategijos motyvuoja mokinius mokytis, planuoti ir siekti asmeninės pažangos.	Lanksčiai ir kūrybiškai taikomos šiuolaikinės mokymo strategijos (išnaudotos IQES online Lietuva ir Moodle virtualios sistemos galimybės) skatins ir įgalins visus mokinius mokytis ir beveik visus siekti individualios pažangos. (3.1.1.,3.1.2.,3.2.1.)	Iki 2018 m.	Gimnazijos vadovai	
	1.2. Atnaujinti kryptingo meninio	Esamos kryptingo meninio (muzikinio)	Atnaujintas kryptingo meninio (muzikinio ) ugdymo	Iki 2017m.	Direktoriaus pavaduotojas	

	(muzikinio) ugdymo programos atsižvelgiant į šiuolaikinio meninio ugdymo tendencijas.	ugdymo programos neatliepia šiandieninės gimnazijos bendruomenės poreikių .	programų (folkloro, chorinio dainavimo, instrumentinio muzikavimo) turinys taps patrauklesnis ir atitiks šiuolaikinio meninio ugdymo tendencijas. (2.1.1.)		ugdymui, kuruojantis Muzikos skyriaus veiklą	
	1.3. Sukurti padedančio mokytis konsultavimo modelį.	Gimnazijoje vysta konsultacijos mokiniams, tačiau būtina tobulinti šią veiklą.	Bus sukurtas, įgyvendintas ir išplėtotas ugdomojo konsultavimo modelis, kuris padės mokiniams kokybiškiau tenkinti individualius poreikius (4.2.1., 4.3.1., 4.3.2., 4.5.)	Iki 2017m. gruodžio mėn.	Gimnazijos vadovai	Mokinio krepšelio lėšos
	1.4. Kryptingai konsultuoti II-IV gimn. klasių mokinius renkantis mokymosi dalykus, modulius, brandos egzaminus dėstomų dalykų pamokose.	Mokiniai konsultuojami, supažindinami su tolimesne galima mokymosi kryptimi, bet dalis mokinių neatsižvelgia į teikiamus pasiūlymus renkantis dalykus ar jų modulius.	Nuoseklus ir sistemingas ugdymo karjerai paslaugų teikimas pamokose ir neformaliojo vaikų švietimo veikloje, pagerins brandos egzaminų ir stojimo į aukštąsias ir kitas mokyklas rezultatus. (3.1.1., 2.1.5., 3.2.3.)	2016 -2018 m.	Direktorius pavaduotojas ugdymui, kuruojantis vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą	
	1.5. Panaudoti tarptautinius, nacionalinius, mokinių pažangos ir vertinimo tyrimus gimnazijos veiklos ir ugdymo proceso planavimui ir pažangos siekiui.	Iš dalies naudojami tyrimų rezultatai, bet ne visų dalykų mokytojai tai išnaudoja planuojant ir koreguojant ugdymo turinį mokinių pasiekimams gerinti.	Tyrimų išvados bus paveikiai panaudotos ugdymo rezultatų gerinimui, ugdymo planų koregavimui. (2.3.4., 2.1.2., 3.1.1., 3.1.2.)	Iki 2018 m. II pusmečio	Gimnazijos vadovai, Metodinė taryba	
	1.6. Tobulinti pamokų praleidinėjimo prevencijos modelį.	Dalies mokinių nesisteminis pamokų lankomumas neskatina jų mokymosi motyvacijos.	Pamokų lankomumas pagerės bent 5 proc., mokinių pažangumas - ne mažiau 1 proc. (1.3.2., 1.3.1.)	Iki 2017 m.	Direktorius pavaduotojas ugdymui, kuruojantis Vaiko gerovės komisijos veiklą, Vaiko gerovės komisija	

2. Tobulinti skirtingų gebėjimų mokinių mokymosi poreikių tenkinimą pamokoje.	2.1. Diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą(-si), atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilius, mokymosi būdus.	50 proc. pamokų mokytojai tinkamai diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo procesą.	Bent 65 proc. mokytojų pamokose tinkamai diferencijuos ir individualizuos ugdymo(-si) procesą, atsižvelgdami į mokinių mokymosi stilius, mokymosi būdus. (2.5.2.)	Iki 2018 m.	Gimnazijos vadovai	
	2.2. Ugdymo turinio diferencijavimas Muzikos skyriaus pamokose	Nepakankamas diferencijuojamas ugdymo turinys mažesnių gebėjimų mokiniams.	Pagerės Muzikos skyriaus mokinių asmeninė pažanga – kiekvienas bent kartą metuose dalyvaus koncertinėje veikloje. (1.2.2., 3.1.1.)	Iki 2018 m.	Direktoriaus pavaduotojas, kuriojantis Muzikos skyriaus veiklą	
	2.3. Užtikrinti veiksmingą gabių vaikų ugdymą įgyvendinant Vertybinio ugdymo programą ir taikant Tannenbaum psichosocialinį gabumo modelį (potencialas+pasiekimai).	Gabūs mokiniai nukreipiami dalyvauti olimpiadose, šalies konkursuose, tačiau gimnazijos vis dar netenkina jų akademiniai pasiekimai.	Gabiliausi mokiniai sėkmingai atstovaus gimnazijai olimpiadose, šalies konkursuose, pasieks aukštų akademinų pasiekimų. (1.2.2., 3.2.1., 4.3.2.)	Iki 2018 m.	Gimnazijos vadovai	
	2.4. Kasmet II gimn. klasių mokiniams, jų tėvams (globėjams) organizuoti konferenciją „Individualaus ugdymosi plano pasirinkimas – ateities karjeros kūrimas“.	30 proc. mokinių individualių planų ugdymo turinį renkasi neatsižvelgdami į tolesnio mokymosi kryptį, į specialiųjų kompetencijų įgijimą.	Konferencijoje dalyvaus beveik visi II gimn. klasių mokinių ir ne mažiau kaip 50 proc. tėvų (globėjų). Skatinama karjeros planavimo asmeninė atsakomybė. (4.4.1. - 4.4.3., 4.5.2.)	2016-2018 m. I pusmetis	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ugdymo karjerai koordinavimas	50 Eur paramos lėšos

	2.5. Kasmet ištirti pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių ir konsultacijų paklausą.	Karjeros ugdymas gimnazijoje iš dalies atitinka mokinių poreikius, amžiaus ypatumus, tačiau nepakankamas mokinių ir jų tėvų domėjimasis pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių pasiūla.	Pagal mokinių apklausos duomenis, mokytojai parengs ir koreguos pasirenkamųjų dalykų programas. Įvertinus gimnazijos galimybes (žmogiškuosius ir materialinius išteklius) bent 70 –ties proc. mokinių bus tenkinami poreikiai. (2.1.4., 2.1.1.)	2016-2018 m. I pusmetis	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ugdymo karjerai koordinatorius	
	2.6. Plėtoti bendrųjų ir esminių kompetencijų ugdymą per projektinę veiklą	Įgyta patirtis dalyvaujant dviejuose tarptautiniuose projektuose.	Tęsiama projektinė veikla - aktyvins mokinius, skatins siekti gerų rezultatų, demonstruoti gebėjimus, kad sėkmingai galėtų įsijungti į įdomias veiklas. (1.2.3., 1.4.2., 2.3.1., 2.4.3., 3.1., 3.2.1.)	2016-2018 m.	Gimnazijos vadovai	
3. Gerinti ugdymo procesą plėtojant pedagoginį, psichologinį, tėvų švietimą	3.1. Įtraukti tėvus į profesinio informavimo renginių organizavimą klasėse	Klasėse mažai kalbama apie klasės mokinių tėvų profesijas, nepasinaudojama jų patirtimi	Kasmet ne mažiau kaip vienas tėvų organizuojamas ugdymo karjerai renginys kiekvienoje klasėje pagerins tėvų dalyvavimą vykdant klasės veiklas ir bendradarbiavimą (4.4., 4.5.)	2016-2018 m.	Gimnazijos vadovai	
	3.2. Kasmet organizuoti paskaitas ir užsiėmimus, mokymus tėvams, pasitelkiant kvalifikuotus specialistus, socialinius partnerius, Saleziečių bendruomenės narius	IQES online duomenimis nepilnai išnaudotos galimybės tėvų švietimui.	Organizuoti kasmet ne mažiau kaip du švietėjiškus renginius gimnazijos mokinių tėvams, kurie sąlygos sąmoningesnį ir aktyvesnį tėvų įsitraukimą į visapusišką mokinio ugdymą. (4.5.)	2016-2018 m.	Gimnazijos vadovai	

4. Padėti mokiniams kryptingai planuoti karjerą	4.1. Kasmet surengti ne mažiau kaip tris abiturientų ir pirmakursių susitikimus „Mokomės vieni iš kitų“.	Nepakankamai išnaudojama buvusių gimnazistų, bendraamžių patirtis planuojant karjerą.	Efektyvesnis Karjeros ugdymo centro sukauptos medžiagos panaudojimas klientų poreikių tenkinimui. (4.4.)	2016 -2018 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ugdymo karjerai koordinatorius	
<b>3 tikslas – Kurti saugią, modernią gimnazijos aplinką, panaudojant šiuolaikines edukacines technologijas.</b>						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Turtinti šiuolaikinius reikalavimus atitinkančią ugdymo (si) aplinką.	1.1. Pagal finansines galimybes atnaujinti ir plėsti turimą mokyklos IKT bazę.	100 proc. kabinetų aprūpinti kompiuteriais, 60 proc. kabinetų sumontuoti vaizdo projektoriai, naudojamos trys interaktyvios lentos.	20 proc. dalykiniuose kabinetuose bus atnaujinti kompiuteriai, 100 proc. dalykiniuose kabinetuose bus sumontuoti vaizdo projektoriai. (5.5.2., 5.5.3., 2.3., 2.4.)	Iki 2018 m I pusmečio	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Apie 10 000 Eur, paramos lėšos
	1.2. Turtinti mokymo (si) bazės fondus.	Būtina atnaujinti turimą mokyklos priemonių fondą. Priemonės yra iš dalies nusidėvėję, kai kurios pasenę.	Papildytas informacijos šaltinių ir mokymosi priemonių fondas (5.5.2., 5.5.3., 2.3., 2.4.)	2016-2018.m. pagal metodinių grupių pateiktus priemonių poreikių planus.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, informacinių centrų darbuotojai, bibliotekos vedėja, Metodinė taryba	Iki 9000 EUR kasmet MK lėšos
		Turimo mokyklos vadovėlių fondo ne visada užtenka mokiniams, būtina papildyti naujais leidiniais.	Kasmet pagal poreikius atnaujintas ir papildytas vadovėlių fondas. (5.5.2., 5.5.3., 2.3., 2.4.)			14400 EUR kasmet. MK lėšos



	1.3. Atnaujinti susidėvėjusius mokyklinius baldus.	Kai kuriose klasėse mokykliniai suolai seni, susidėvėję. Trūksta spintų mokymo priemonėms kabinetuose arba jos yra labai senos.	Atnaujinti mokykliniai suolai 3-ose klasėse.  Nupirkti 20 metodinių priemonių spintų į dalykinius kabinetus (5.5.2.)	Kasmet po vieną komplektą iki 2018 m. 20 vnt. iki 2018 m.	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, pavaduotojas ūkiui	Apie 3600 EUR kasmet. MK lėšos.
	1.4. Atnaujinti mokyklos patalpas, atitinkančias higienos reikalavimus.	Sporto salėje ventiliacija techniškai pasenusi, nefunkcionuojanti  Esama sporto salės danga sumontuota iš presuoto medžio drožlių plokščių, nekokybiška.	Atnaujinti ventiliaciją sporto salėje (5.5.2.)  Pakloti naują sporto salės grindų dangą (5.5.2.)	2018 m. II pusmetis  2018 m. II pusmetis	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	8000 EUR Paramos lėšos  20 000 EUR Paramos lėšos
	1.5. Turtinti Muzikos skyriaus mokymo priemonių bazę muzikos instrumentais.	Gimnazijos Muzikos skyriaus mokinių ugdymui naudojami instrumentai dėvisi ir reikalauja nuolatinio atnaujinimo.	Nupirkti nauji muzikos instrumentai, užtikrins Muzikos skyriaus mokinių, atsiskaitymų, egzaminų, konkursų ir koncertinės veiklos kokybę (5.5.2.)	2018 m. II pusmetis	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	8 000 EUR paramos lėšų
	1.6. Atnaujinti chemijos kabineto materialinę bazę.	Susidėvėję mokykliniai stalai ir iš dalies kapitalinio remonto reikalauja vandentiekio ir kanalizacijos vamzdynai.	Atnaujinti mokykliniai stalai, vandentiekio ir kanalizacijos vamzdynai. (5.5.1., 5.5.2., 4.1.1.)	2018 m. II pusmetis	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	5 000 EUR paramos lėšų
2. Plėsti saugias mokymosi aplinkas.	2.1. Visą mokyklos teritoriją aptverti segmentine tvora.	Mokyklos teritorijos (Taikos pr. 49) tvora visiškai susidėvėjusi, sulūžusi. Mokyklos teritorija (Taikos pr. 51) aptverta segmentine tvora.	Aptverta mokyklos filialo (Taikos pr. 49) teritorija, užtikrintas mokinių saugumas. (5.5.1., 5.5.2., 4.1.1.)	Iki 2018 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Apie 10 000 EUR rėmėjų lėšos, paramos lėšos.

4 tikslas – <i>Sudarytos sąlygos mokytojams tobulinti asmenines ir dalykines kompetencijas.</i>						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Skatinti nuolatinę mokytojų saviugdą kun. J. Bosko prevencinės sistemos pažinimui ir jos įgyvendinimui	1.1. Tęsti mokymų ciklą apie kun. J. Bosko prevencinės sistemos taikymą gimnazijos veikloje.	Apie 85 proc. gimnazijos mokytojų yra išklaušę seminarų krikščioniškos pedagogikos tematika. Kasdieniame ugdymo procese reikalingas nuolatinis atsinaujinimas ir saviugda.	Organizuojamuose mokymuose dalykų mokytojai ugdysis kompetencijas ir gebėjimus, grįstus savito salezietiško dvasingumo principais Bent kartą per metus organizuojama klasės vadovų ir mokytojų gerosios patirties sklaida ir vertybių ugdymo programos įgyvendinimo refleksija. (1.1.1., 5.4.2., 5.4.3.)	Iki 2018 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, socialiniai partneriai	
2. Išplėtotas Pedagogų kvalifikacijos modelis, atliepantis mokymosi visą gyvenimą nuostatas.	2.1. Plėtoti informacinių technologijų ir pradinio ugdymo mokytojų kompetencijas dalyvaujant Projekte „Intelektuali ateities klasė“	Šiuo metu Šiaurės ir Baltijos šalių partnerių organizuojamame tarptautiniame projekte „Intelektuali ateities klasė“ dalyvauja po vieną informacinių technologijų ir pradinių klasių mokytoją.	Per trejus metus į projektą įsijungs ir informacinių technologijų kompetencijas patobulins ne mažiau po tris informacinių technologijų ir pradinių klasių mokytojus (5.4.2., 5.4.3.)	2016-2018 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	
	2.2. Moodle virtualios mokymosi aplinkos įgyvendinimas siekiant mokinių ugdymo kokybės	Šiuo metu Moodle ugdymo turinio perteikimui ir individualizavimui Moodle naudoja 3 mokytojai	Per trejus metus Moodle virtualios mokymosi aplinkos galimybes ugdymo turinio individualizavimui, mokinių mokymosi mokytis gebėjimų lavinimui, bendravimui ir bendradarbiavimui skatinti patrauklią formą naudos ne mažiau 10 mokytojų. (5.4.2., 5.4.3.)	2016-2018 m.	Direktoriaus pavaduotojas, kuruojantis metodinę veiklą, Metodinė taryba	

	2.3. IQES online Lietuva galimybių plėtra įgyvendinant ugdymo turinį.	Apie 25 proc. mokytojų susipažinę ir taiko IQES online Lietuva instrumentus ugdymo turinio modernizavimui	Ne mažiau 50 proc. mokytojų susipažinę ir taiko IQES online Lietuva instrumentus ugdymo turinio modernizavimui. (5.4.2., 5.4.3.)	2016-2018 m.	Direktoriaus pavaduotojas, kuriojantis metodinę veiklą ir mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą	
	2.4. Tęsti Sistemą „Vedu-stebiu“ įgyvendinimą.	Gimnazijoje tęsiama gerosios patirties sklaida tarp kolegų.	Įgyvendinama pedagoginės veiklos stebėjimo sistema (supervizijos), skirta mokytojų darbo analizei ir tarpusavio bendradarbiavimo skatinimui. (5.4.2.)	2016-2018 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinė taryba	
	2.5. Kvalifikacijos renginių pritraukimas į gimnaziją	Mokytojai aktyviai dalyvauja kvalifikaciniuose renginiuose, vykstančiuose gimnazijoje ir pageidauja, kad ši kvalifikacijos forma būtų tęsiama.	Atliepiant mokytojų pageidavimą ir atsižvelgiant į gimnazijos veiklos tikslus ir prioritetus bei turimas lėšas, per trejus metus vyks bent po vieną kvalifikacinį seminarą. (5.4.2., 5.4.3., 5.5.1.)	2016-2018 m.	Direktorius	4 000 Eur Mokinio krepšelio lėšų
3. Tobulinti mokytojų ir mokyklos veiklos vertinimo ir įsivertinimo sistemą.	3.1. Mokytojų ir mokyklos veiklos vertinimui ir įsivertinimui taikyti organizacinės partnerystės formas.	Mokyklos taikoma mokytojų veiklos įsivertinimo forma, savianalizė nepilnai atliepia šiandieninius reikalavimus pedagogui.	Patobulinta mokytojų veiklos vertinimo ir įsivertinimo sistema, taikant IQES online Lietuva instrumentus., kvalifikacijos tobulinimui aptarti taikomas Metinis pokalbis (5.2).	Įsivertinimą vykdyti kasmet 2016-2018 m. Metinį pokalbį Pradėti taikyti nuo 2016 m. birželio mėn.	Gimnazijos vadovai Metodinė taryba	

Strateginio plano darbo grupės pirmininkė,  
direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Ina Petkevičienė

PRITARTA  
Kauno „Vyturio“ gimnazijos  
tarybos 2015 m.  
posėdžio protokolu Nr.